

STATUSRAPPORT

Statusrapporten er et led i erfaringsopsamlingen af de projekter der støttes via tilskud fra Socialministeriet.

Denne udgave af statusrapporten er til anvendelse for projekter med et tilskud over 400.000 kr.

Husk at skemaet skal udfyldes elektronisk og sendes til Tilskudssekretariatet på diskette eller via email med tydelig angivelse af journalnummer i dokumentets titel og i emnefeltet!

Mailadressen er: rapport@sm.dk

Vejledning til besvarelse af de enkelte spørgsmål er indarbejdet i skemaet. De kan evt. også rette henvendelse til Karen Knudsen på telefon 33 92 92 45. Rapporten skal omfangsmæssigt være 10-15 sider med størst vægt på besvarelse af spørgsmål 6-11.

Baggrundsoplysninger	
Emneord (udfyldes af FC):	Kontaktperson(er):
Reference (udfyldes af FC):	Navn: Else Gehrke Hansen
Projektets titel: Nye veje, nye muligheder, udviklingsprojekt i forbindelse med intensivering af optræningsindsatsen for børn med medfødt eller erhvervet hjerneskade	Gadenavn, nr.: Fjordskolen, Skolevænget 33 nr.
Journalnummer: 871451-0053 -	Postnr. & By: 6200 Aabenraa
Pulje: Støtte til udvikingsarbejder	Evt. tlf. nummer? 73326600
Ansøger: Fjordskolen, specialskole i Sønderjyllands Amt, Skolevænget 33, 6200 Aabenraa, Tlf 73326600	Navn og adresse på personen, der har udfyldt skemaet: Else Gehrke Hansen Projektkoordinator
Bevillingsansvarlige: John Patrick Olsen, skoleinspektør	
Påbegyndt: D. 1. april 2005/ år:	
Afsluttet: D. 31. juli 2006/ år:	

Tilskuddets størrelse:	kr.
Rapporttype:	<input checked="" type="checkbox"/> Afsluttende rapport <input type="checkbox"/> Midtvejsrapport (angiv hvilket projektår rapporten omhandler): projektår: <u>2005-2006</u>

Spørgsmål	Besvarelse <i>(Udfyld i nedenstående felt)</i>
Vejledning til spørgsmål 1. I spørgsmål 1 ønskes en beskrivelse af baggrunden for projektet, samt de problemstillinger der er kendetegnende for projektets arbejdsfelt.	
1. Baggrund og problemstilling	<p>Hvad er baggrunden for projektet?</p> <p>At der på skolen i personale og ledelse var et ønske om at kvalificere og øge kvaliteten i undervisning og behandling af børn og unge med medfødte hjerneskader. Der skulle fokus på deres muligheder frem for begrænsninger. Fra forældreside bl.a. fra Skole og Samfund og EVA rapporten i KVIS programmet blev det også i 2003 og 2004 fremhævet, at forældre ønskede i meget større grad at være med i at udvikle mulighederne for deres børn med særlige behov</p> <p>Beskriv de problemstillinger, der førte til iværksættelse af projektet. <i>(Angiv maksimalt de tre væsentligste problemstillinger)</i></p> <p>Øge kvaliteten i arbejdet med eleverne, så der opstilles konkrete mål for, hvad eleven skal opnå. Arbejde tværfagligt med uddannet personale, lærer, terapeut, pædagog og social- og sundhedsassistent. Finde – opfinde nye muligheder, der kan fremme elevens udvikling i samarbejde med forældrene.</p>
Vejledning til spørgsmål 2. I spørgsmål 2 ønskes en beskrivelse af projektets formål – hvilke ideer og initiativer er det man ønsker at udbrede med projektet?	
2. Projektets formål.	<p>Hvad er projektets formål?</p> <p>Overordnet er formålet at skabe sammenhæng for det enkelte barn med alle de behov, barnet og den unge har og i praksis afprøve muligheder. Der er etableret 3 projektgrupper, som har en projektformulering.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skabe samspil og samoplevelser, der styrker barnets udvikling af selvet gennem musiske aktiviteter. 2. Erfaringsopsamling og afprøvning af Personics udstyr med projektelever. Indsamling af viden om brugbare computerspil til elevgruppen. 3. Implementere nye arbejdsredskaber og praksisændringer i forbindelse med MOVE programmet.

--	--	--

Spørgsmål		Besvarelse				
Vejledning til spørgsmål 3		<p>Nogle projekter omhandler efteruddannelse af personale, etablering af netværk mv., og er således ikke direkte rettet imod, hvad der kan benævnes som den primære målgruppe som for eksempel narkomaner, sindslidende, hjemløse, udsatte børn og unge, udviklingshæmmede, handicappede mv. Er projektets målgruppe således personale, pårørende, medarbejdere i forvaltningen mv. beskriv da som det første i spørgsmål 3 hvilken gruppe, der er tale om, og hvor mange der deltager i projektet.</p> <p>Er projektets målgruppe ikke personale, men udsatte grupper, beskrives i spørgsmål 3, hvordan målgruppen er opgjort for efterfølgende at beskrive målgruppens størrelse og sammensætning nærmere. Opgørelsen af alder og antal foregår ved at angive antallet i målgruppen inden for de fastsatte aldersgrupper</p> <p>Optællingen af målgruppen kan baseres på enten en optælling af antallet af kontakter projektet modtager eller en optælling af antallet af brugere i projektet. Med <i>kontakter</i> menes det antal besøg, telefonhenvendelser e.l. som projektet modtager i løbet af et år. Måler man antal kontakter kan der optræde gengangere blandt brugerne. I modsætning hertil er optælling af målgruppen ud fra antallet af <i>brugere</i> baseret på, hvor mange forskellige brugere, der reelt er tilknyttet projektet. Måler man målgruppen ud fra antallet af brugere, optælles det altså <u>ikke</u>, hvor mange gange brugerne opsøger projektet, men hvor mange forskellige brugere, der opsøger projektet. Er der anvendt andre metoder til at optælle målgruppens størrelse bedes det beskrevet.</p>				
3. Målgruppe	Hvem er projektets målgruppe?	<p><i>(Beskriv kort målgruppen)</i></p> <p>Børn og unge med medfødte hjerneskader og deraf følgende multiple funktionsnedsættelser. Tværfaglig personale indgår i projektgrupper om eleverne og arbejder med nye muligheder.</p>				
	Er projektets målgruppe personale, medarbejdere i forvaltningen eller lignende grupper – eksempelvis i forbindelse med et projekt om efteruddannelse?	<p><i>(Sæt kryds)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja:</p> <p><i>(Hvis ja angiv da antallet af deltagere i projektet, og angiv også hvilke personalegrupper mv., der er tale om.)</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nej:</p>				
	Hvordan er målgruppen opgjort?	<p><i>(Sæt kun et kryds)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Antal kontakter:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Antal brugere:</p>				
Angiv hvor mange i målgruppen der er inden for hver aldersgruppe i nedenstående tabel?:	0 – 10 år	11 – 18 år	19 – 30 år	31 – 67 år	>67 år	
	20	15			-	

Spørgsmål	Besvarelse
<p>Vejledning til spørgsmål 4. Spørgsmål 4 besvares ud fra, hvilke problemstillinger der karakteriserer den primære målgruppe – altså den gruppe som projektets deltagere arbejder med/for til daglig.</p>	
<p>4. Projektets primære problemstillinger</p>	<p>Hvilke problemstilling(er) karakteriserer målgruppen? Angiv de tre væsentligste problemstillinger, gerne i prioriteret rækkefølge.</p> <p><i>(Angiv problemstillingerne i nedenstående felt)</i></p> <p>Eleverne har multiple funktionsnedsættelser, ofte både psykisk udviklingshæmning, fysiske handicaps, cortical blindhed, intet verbalt sprog og kommunikationsvanskeligheder. De gør brug af kørestol og hjælpemidler til at stå og evt. forflytning. Alle har behov for individuelt tilpassede kommunikationshjælpemidler. De har behov for hjælp til alle daglige funktioner: spisning, hygiejne og personlig pleje. Halvdelen af eleverne bor på boinstitution og halvdelen bor i hjemmet hos forældrene med mulighed for aflastning i perioder.</p> <p>Projektgruppe 1: Arbejder med grundlæggende musikteorier med afsæt i Daniel Sterns teorier. Der gøres brug af video til analyse, dokumentation samt inddragelse af forældre og nærmiljø ved hjælp af billeder, konkrete, sang og musik. Der arbejdes med bevidstgørelse af de musiske virkemidler og målrettede musiske aktiviteter.</p> <p>Projektgruppe 2: Der er indrettet lokale til opstilling og afprøvning af Personics udstyr til udvalgte elever. Forældre vil blive inddraget med aktuelt billedmateriale og afdækning af bevægelser. Gruppen undersøger desuden andet elektronisk udstyr/legetøj, som kan være aktuelt for eleverne.</p> <p>Projektgruppe 3: Der arbejdes med MOVE med udvalgte elever. Der arbejdes med logbogsskrivning og udarbejdelse af manual til kvalitetssikring af arbejdet med at definere og opstille mål. Dertil kommer praksisevaluering med forældres aktive involvering.</p>

Spørgsmål	Besvarelse	
<p>Vejledning til spørgsmål 5. Nedenfor ønskes en angivelse af antallet af ansatte i projektet og deres uddannelsesmæssige baggrund. Derudover ønskes en angivelse af antallet af frivillige i projektet. Ansatte defineres som den gruppe i projektet, der er aflønnet af projektet. Frivillige defineres som, personer, der arbejder ulønnet i projektet. Endelig ønskes en besvarelse af dels, hvilke parter, der, foruden Socialministeriet, har været involveret i projektet, dels hvordan finansieringen af projektet er konstrueret.</p>		
<p>5. Ansatte og samarbejdspartnere</p>	<p>Hvor mange er fuldtidsansatte i projektet? ingen</p>	
	<p>Hvor mange er deltidsansatte i projektet? 16</p>	
	<p>Hvor mange er frivillige? ingen</p>	
	<p>Angiv antal ansatte inden for hver uddannelsesgruppe:</p> <p><u>Socialfaglig uddannelse</u></p> <p><u>Sundhedsfaglig uddannelse:</u> 4</p> <p><u>Erhvervsuddannelse:</u> 12 lærer- terapeut- og pædagoguddannede. Flere har speciallæreruddannelse og andre har efteruddannelseskurser specielt rettet mod elevgruppen.</p> <p><u>Andet (erhvervsrelateret erfaring eller lign.):.....</u></p>	
	<p>Er der foruden Socialministeriet andre parter, som deltager i finansieringen af projektet, f.eks. via kontorlokaler, lønninger eller andet? I så fald hvem?</p>	<p>nej</p>
	<p>Hvor stor en andel udgør anden finansiering af projektets samlede finansiering?</p>	<p>0 %</p>
	<p>Samarbejder projektet med andre parter f.eks. via styregruppe eller andet fra kommune(r), amt, organisationer, frivillige mv.?</p>	<p>nej</p>

Spørgsmål	Besvarelse	
<p>Vejledning til spørgsmål 6 Spørgsmål 6 omhandler projektets metodiske baggrund. Her ønskes en uddybende beskrivelse af de overvejelser og fremgangsmåder, der er valgt i projektet.</p>		
<p>6. Metode</p>	<p>Hvilke faglige overvejelser og strategier er anvendt for at nå projektets mål?</p>	<p>Projektgrupperne har arbejdet ud fra projektbeskrivelse og problemformulering.</p>
<p>Vejledning til spørgsmål 7 Her ønskes en beskrivelse af de redskaber, der er anvendt, for at understøtte metoden og opnå projektets mål. Her tænkes bl.a. på, om der er anvendt særlige tilgange for få kontakt til målgruppen.</p>		
<p>7. Redskaber/ aktiviteter</p>	<p>Beskriv hvilke konkrete redskaber, der er anvendt i projektet?</p>	<p>På projektdeltagernes aktivitetsplan er afsat 3 ugentlige timer, hvor der arbejdes. Der udfyldes et mødeark med referat af gruppens arbejde, diskussion, temaer og konklusioner for det videre arbejde. Der afholdes møde hver måned mellem gruppeledere og koordinator, hvor aktiviteter og særlige ønsker drøftes. Der er oprettet en projektmappe for hver projektgruppe på skrivebordet på skolens intranet, hvor alle medarbejdere på skolen kan følge projektet.</p>

Vejledning til spørgsmål 8

Spørgsmålet omhandler projektets resultater. Her tænkes på hvilken viden og erfaring der er opnået, og hvilke konkrete tiltag der er gennemført. Spørgsmålet er opdelt i fire underspørgsmål.

8. Projektets resultat(er)

Beskriv hvilke resultater I har opnået i forhold til projektets formål (som angivet i spørgsmål 2).

Gr. 1. Relationer – musiske aktiviteter

Erfaringer: Musisk indgang er et egnet redskab til at udvikle elevernes kommunikative formåen. Elever med mange funktionsnedsættelser har tilsyneladende kun små skader i det følelsesmæssige område. Samspillet mellem barn og voksen bliver meget intenst ved at bruge musik. Samoplevelser eleverne imellem opleves oftere i musiske end i andre aktiviteter. Nogle elever oplever tilsyneladende musikken mere intenst, når de ikke er direkte på men sidder på sidelinien. En enkelt elev, som før projektet ikke ville tage øjenkontakt, kan man nu have øjenkontakt med efter at have arbejdet med den musiske indgangsvinkel.

Personalet har oplevet en praktisk-musisk udvikling, bl.a. at musikbegrebet har udvidet sig: der kan laves musik på alt: ting, elevernes bevægelser, mimik og lys.

Gr. 2. Virtuel træning

Personics udstyr har været tilgængelig 1. halvår 2006. 5 elever (7, 8, 16, 16 og 18 år) har deltaget med et fast ugentligt tidspunkt. Forskel på elevernes udbytte – de yngste har gjort de største fremskridt.

Computerprogrammer: Der er afprøvet en del forskellige programmer, både undervisningsprogrammer og computerspil. Programmet Media-Mixer er fundet bedst egnet til fremstilling af undervisningsmateriale til eleverne. Computerspil: Der findes brugbare spil for de yngste elever, men der mangler spil til teenagere. Andet elektronisk materiale og legetøj er afprøvet.

Gr. 3 MOVE

MOVE-programmet har været benyttet siden 2003 med en ergoterapeut som tovholder. I projekt Nye veje – nye muligheder er arbejdet ført videre med de deltagende elever samt udvidet med en elev. Alle involverede personalegrupper kan nu bruge MOVE analyse og – skema. Eleverne har gjort tydelige fremskridt kommunikations- og bevægelses-mæssigt.

Beskriv hvilke andre resultater, der evt. er opnået i projektperioden.

Forældresamarbejde:

En forældregruppe er oprettet med support i opstartperioden. Forældrene arbejder med computerprogrammer, her især med programmet Media-Mixer og skal efter opstartperioden være selvarbejdende.

Der er investeret i forældrelicenser til Media-Mixer programmet.

Forældrene har leveret billeder og lyde til Personics afprøvningen.

Forældrekontakten er blevet tættere i MOVE-gruppen.

Talemaskiner bliver benyttet meget mere end før projektet, både til snakkebeskeder og til musikindslag mellem hjem og skole.

Personalet har erfaret, at elever med mange funktionsnedsættelser har gavn af en struktureret og forudsigelig hverdag for at kunne koncentrere sig om læring, samt at det er til gavn for undervisningen, at personalet vælger en metode og så vidt muligt underviser efter den valgte metode.

Der er blevet større fokus på elevernes arbejdsstillinger.

Samarbejdet i afdelingen er blevet tættere. Der er indført emnedage fælles for alle elever med forskelligt indhold.

Dørene er blevet åbne og eleverne kan flytte sig selv rundt i afdelingen og gå på besøg.

Skolen har fået kontakt med andre institutioner der arbejder med børn med lignende problemstillinger. Der er sket erfaringsudveksling, som har været til gavn for personalets viden og pædagogiske udvikling.

I forbindelse med forældresamarbejdet er metoden: Fælles Problemløsning blevet gennemgået for hele afdelingens personale og afprøvet ved efterfølgende netværksmøder vedr. elever.

	<p>Hvordan kan det konstateres, at projektet har opnået de beskrevne resultater? - Beskriv konkrete træk, f.eks. vedr. målgruppen, adfærdsmønstre, aktiviteter, samarbejde mv.</p>	<p>Gr. 1. Eleverne er begyndt at synge/nynne, når de får musikpiktogrammet og kommer ind i musiklokalet.</p> <p>Gr. 2. En elev har haft hjemlige billeder indlagt på computeren. Denne elev viser, at han bedst bruger hænder og kinder og bevidst kan bruge hænderne til at styre en aktivitet. En anden elev, som er fysisk-psykisk dårligere fungerende, har vist, at han kan lave en villet bevægelse. De ældre elever har ikke vist sig motiveret – det kan skyldes, at programmet ikke har indlagt billeder/lyde fra ungdomskulturen. Talemaskiner bliver brugt af flere elever end for projektstart. En del flere elever bruger touchskærm. AKKA-plade er blevet afprøvet af mange elever, og flere kan bruge den.</p> <p>Gr. 3. Nogle af projekteleverne i MOVE er blevet så kommunikerende og mobile, at de kan gå på besøg i andre klasser og kommunikere ved hjælp af deres talemaskine. Ex: en elev blev rasende, da personalet blot arbejdede videre (med tvillingesøsteren) og ikke havde tid til at snakke med hende.</p>
	<p>Er der resultater, som projektet evt. endnu ikke har nået, eller evt. helt har måtte opgive?.</p>	<p>Målet med projektet er at implementere de nye erfaringer og viden til elever og personale i hele afdelingen. Det er arbejdet for projektdeltagerne det kommende skoleår efter at projektperioden er afsluttet.</p>

Spørgsmål	Besvarelse
<p>Vejledning til spørgsmål 9 Spørgsmål 9 skal besvares ud fra om der i projektet er foretaget ændringer i forhold til det, der var planlagt for projektet. Ofte sker der ændringer enten i forhold til målgruppen eller i forhold til, hvordan man vil gribe problemet an. Såfremt der er sket sådanne ændringer ønskes det uddybet.</p>	
<p>9. Afvigelser fra den oprindelige projektplan</p>	<p>Er der sket justeringer i forhold til den oprindelige projektplan, f.eks. i forhold til projektets målgruppe, tidsplan eller andet? Beskriv hvorfor og hvordan?</p> <p>Projektperioden er 1. april 2005-31. juli 2006, da planen så kan følge et skoleår med foregående forberedelse.</p>
<p>Vejledning til spørgsmål 10 & 11. I spørgsmål 10 og 11 skal projekterne beskrive hvilke succeser og vanskeligheder, der har været i projektperioden. Det må understreges at en beskrivelse af evt. problemer er lige så væsentlig som beskrivelserne af de positive oplevelser.</p>	
<p>10. Væsentlige succeser</p>	<p>Beskriv hvad der er lykkedes særligt godt i projektforløbet. <i>(Beskriv de tre væsentligste succeser)</i></p> <p>Projekteleverne har udviklet sig meget i forhold til andre elever kommunikativt og motorisk. Nogle forældre har involveret sig mere specifikt i deres barns kommunikationsmåder og –behov. Personalet har fået en oplevelse af, at eleverne kan lære mere end forventet ved systematisk undervisning.</p>
<p>11. Væsentlige problemer</p>	<p>Beskriv hvad der har været særligt vanskeligt i projektforløbet. <i>(Beskriv de tre væsentligste problemer)</i></p> <p>Personics: Der fandtes kun et lokale i kælderen med lang transporttid. Omvendt blev en elev meget glad for at bruge elevator. Personalefravær p.g.a. studiebesøg og kursus har belastet øvrig personale. MOVE: Forældre og aflastningssteder er kørt træt i ”hjemmearbejdet” med at arbejde efter programmet i løbet af projektforløbet.</p>
<p>Vejledning til spørgsmål 12 & 13 Her ønskes en beskrivelse af de overvejelser eller kommentar, som projektet ønsker at videregive til andre, der evt. skal påbegynde et lignende projekt. Ved spørgsmål 13 skal fremtidige projektplaner beskrives, såfremt der er tale om en midtvejsrapport.</p>	
<p>12. Andre kommentarer eller refleksioner</p>	<p>Evt. andre erfaringer, råd til andre projektmagere mv.</p> <p>Det har været et arbejdsmæssigt givtigt men samtidigt belastende forløb for personalet. Et sådant projekt kan køre et år, men deltagerne skal så have ”projektpause” et par år, hvor det erfarne kan implementeres i undervisningen og den almindelige arbejdsdag kan følges.</p>

13. Fremtidige projektplaner (udfyldes hvis midtvejsrapport).	Beskriv planerne for resten af projektperioden. <input type="text"/>

Vejledning til spørgsmål 14

Er der tale om en afsluttende rapport bedes man besvare spørgsmål 14, som omhandler forankringen af projektet. Med forankring af projektet menes om projektet fortsætter efter støtteperiodens ophør. Forankring kan have forskellig karakter. Man kan her skelne mellem *forankring af projektet* og *forankring af ideerne/erfaringerne*. Forskellen er, at ved *forankring af projektet* fortsætter projektet mere eller mindre uændret, hvorimod projektet ved *forankring af ideerne/erfaringerne* kan ophøre, men erfaringerne implementeres i eksempelvis andre dele af den (amts)kommunale forvaltning eller den frivillige verden. Desuden bedes det uddybet hvilken form for forankring, der er tale om.

14. Forankring <i>(udfyldes hvis afsluttende rapport).</i>	Er der gjort tiltag for at projektet vil opnå forankring? I så fald hvilke? Hvad har udfaldet af forankringstiltagene været?	Projektperioden slutter med skoleåret 2005-2006. Der vil blive tale om forankring af ideer/erfaringer. Den viden og erfaring, som er opnået både pædagogisk og metodemæssigt, vil blive en integreret del af den daglige undervisning. Det er aftalt på et personalemøde og vil blive fulgt tæt af den daglige pædagogiske leder. Det personale, der har deltaget i projektet har som særlig arbejdsopgave at sikre, at deres viden og erfaringer bruges i hver enkelt team.
--	--	--

Vejledning til spørgsmål 15

I spørgsmål 15 skal besvares, hvis viden om projektets eksistens og/eller resultater er videregivet til andre. I den forbindelse ønskes det beskrevet, hvorledes en sådan formidling er foregået. Har der eksempelvis været afholdt seminarer, har man anvendt internettet eller lignende?

15. Formidling	Er projektets eksistens og/eller resultater formidlet til andre? Til hvem og hvordan?	Marselisborgcentret indsamler viden og rapporter. Desuden er skolen deltager i MOVE netværket, hjemmehørende på Geelsgaardskolen. En personale vil deltage på Hitmesse med erfaringer om børns udvikling ved brug af Personics
-----------------------	---	--